

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» КЛИМОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МБУ «ЦППМСП» Климовского района. Протокол от « <u>29</u> » <u>сентября</u> 20 <u>21</u> г. № <u>2</u>	«Утверждаю» Директор МБУ «ЦППМСП» Климовского района <u>Т.А.</u> Грецкая Т.А. Приказ от « <u>01</u> » <u>09 2021</u> г. № <u>4</u> Внесены изменения. Приказ от « <u>29</u> » <u>09 2021</u> г. № <u>8</u>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УМНЫЕ КАРТИНКИ»

Целевая группа: дошкольники 3-7 лет.

Сроки реализации: 5 месяцев.

Программа составлена педагогами-
психологами ЦППМСП

Клецковой О.А., Филипповой Н.В.

р.п. Климово, Брянская область
2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Высокий уровень развития научно-технического прогресса предоставляет человеку большие возможности в освоении различной информации, представленной в знаковых системах, накопленной человечеством за все годы его существования только в том случае, если он обладает устойчивым познавательным интересом и имеет достаточный уровень развития интеллектуальных умений и навыков. Именно поэтому в настоящее время общество предъявляет высокие требования к уровню развития мышления подрастающего поколения, их способности быстро воспринимать и перерабатывать информацию.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольный период развития формируются все познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение. Среди всех познавательных процессов особое место занимает развитие и формирование мышления.

В целом, проблема развития логического мышления в период дошкольного детства являлась предметом изучения многих педагогов и психологов прошлого и настоящего. Практически все исследования психологов, тема которых - анализ способов и условий развития мышления ребёнка - свидетельствуют: методическое руководство этими процессами не только возможно, но и высокоэффективно. Иными словами, специальная работа, цель которой — формирование логических приёмов мышления, значительно повышает результативность процесса, независимо от исходного уровня развития ребёнка.

Цель программы: развитие познавательной, коммуникативной и эмоциональной сфер детей.

Задачи:

1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления.
2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности.
3. Развитие эмоциональной сферы.
4. Развитие речи, обогащение словаря.
5. Расширение кругозора.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: беседа, объяснение, демонстрация, рисование (конструирование, лепка).

Принципы психологического сопровождения ребенка:

- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция разных видов деятельности;
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет и включает в себя 18 занятий. Занятия проводятся индивидуально один раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021 г. (начало занятий 15. 09.2021 г.)

Окончание учебного года: 30. 06. 2022 г. (окончание занятий 15. 06. 2022 г.)

Начало учебных занятий: с 9. 00

Окончание учебных занятий: 17.00

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором.

В период праздничных дней обучающиеся к занятиям не привлекаются.

Содержание программы

Данная программа учитывает теоретические основы и закономерности развития ребенка дошкольного возраста и предназначена для работы с детьми 3-7 лет, как развивающимися в соответствии с возрастной нормой, так и имеющими общее недоразвитие речи, ЗПР.

В программе используется комплект коррекционно-развивающих материалов, куда входят: 18 листов с цветными картинками для запоминания (мнемокарты). Каждая мнемокарта представлена в двух экземплярах, один из которых разрезается на отдельные картинки (карточки). Такая организация материала открывает широкие возможности для его использования, так как картинки могут служить основой для выполнения самых разных заданий. Тематически мнемокарты делятся на три группы: "Окружающий мир", "Времена года" и "Мир профессий".

Учебно–тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Задачи	Используемые упражнения
I Тренировочные занятия		3 ч.		
1.	«Цыпленок»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие речи, обогащение словаря.	1. Основная часть: • Карта «Цыпленок». 2. Дополнительные задания: • Закончить предложения. • Узнать по описанию. • Отгадать загадки.

			4. Расширение кругозора.	
2.	«Щенок»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие речи, обогащение словаря. 4. Расширение кругозора.	2. Основная часть: • Карта «Щенок». 2. Дополнительные задания: • Подобрать глаголы. • Назвать во множественном числе слова. • Назвать в уменьшительно-ласкательной форме слова. • Отгадать загадки.
3.	«Елка»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие речи, обогащение словаря. 4. Расширение кругозора.	1. Основная часть: • Карта «Елка». 2. Дополнительные задания: • Сравнить. • Узнать по описанию. • Отгадать загадки.
II Времена года		5 ч.		
4.	«Круглый год»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности.	1. Основная часть: • Карта «Круглый год». 2. Дополнительные задания: • Сравнить. • Закончить предложения.

			3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	• Подобрать глаголы к словам. • Подобрать прилагательные к словам. • Отгадать загадки.
5.	«Зима»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	1. Основная часть: • Карта «Зима». 2. Дополнительные задания: • Назвать во множественном числе слова. • Подобрать однокоренные слова. • Найти положительные и отрицательные стороны явления. • Отгадать загадки.
6.	«Весна»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	1. Основная часть: • Карта «Весна». 2. Дополнительные задания: • Закончить предложения. • Объяснить слова. • Подобрать прилагательные к словам. • Отгадать загадки.
7.	«Лето»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического	1. Основная часть: • Карта «Лето».

			мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	2. Дополнительные задания: • Сравнить. • Узнать по описанию. • Подобрать глаголы к слову • Назвать в уменьшительно-ласкательной форме слова. • Подобрать рифму. • Перейти от общего к частному. • Отгадать загадки.
8.	«Осень»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	1. Основная часть: • Карта «Осень». 2. Дополнительные задания: • Закончить предложения. • Узнать по описанию. • Подобрать глаголы к слову • Назвать во множественном числе слова. • Объяснить словосочетания. • Перейти от общего к частному. • Отгадать загадки.
III Окружающий мир		4 ч.		
9.	«Молоко»	1 ч.	1. Развитие внимания,	1. Основная часть:

			восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	• Карта «Молоко». 2. Дополнительные задания: • Сравнить. • Закончить предложения. • Подобрать глаголы к слову • Назвать в уменьшительно-ласкательной форме слова. • Придумать клички. • Подобрать однокоренные слова. • Перейти от общего к частному. • Объяснить слово. • Найти лишнее слово. • Отгадать загадки.
10.	«Хлеб»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	1. Основная часть: • Карта «Хлеб». 2. Дополнительные задания: • Закончить предложения. • Подобрать глаголы к слову • Назвать во множественном числе слова. • Назвать в уменьшительно-ласкательной форме слова. • Подобрать прилагательные. • Подобрать однокоренные слова.

				• Назвать одним словом. • Перейти от общего к частному. • Объяснить слова. • Назвать по-другому. • Найти лишнее слово. • Найти родо-видовые отношения. • Назвать последовательность. • Отгадать загадки.
11.	«Птица»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	1. Основная часть: • Карта «Птица». 2. Дополнительные задания: • Закончить предложения. • Прийти к умозаключению. • Найти родо-видовые отношения. • Подобрать глаголы к слову • Назвать во множественном числе слова. • Назвать в уменьшительно-ласкательной форме слова. • Подобрать однокоренные слова. • Объяснить слова. • Сказать, кто как кричит. • Назвать по-другому.

				• Перейти от общего к частному. • Найти лишнее слово. • Отгадать загадки.
12.	«Овца»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	1. Основная часть: • Карта «Овца». 2. Дополнительные задания: • Закончить предложения. • Подобрать глаголы к слову • Назвать во множественном числе слова. • Назвать слова в уменьшительно-ласкательной форме. • Придумать кличку. • Подобрать прилагательные к слову. • Подобрать однокоренные слова. • Подобрать рифмы. • Обобщить. • Перейти от общего к частному. • Объяснить слова. • Назвать детенышей животных. • Найти лишнее слово. • Перейти к умозаключению

				• Найти родо-видовые отношения. • Отгадать загадки.
IV Мир профессий		6 ч.		
13.	«Повар»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	1. Основная часть: • Карта «Повар». 2. Дополнительные задания: • Сравнить. • Закончить предложения. • Узнать по описанию. • Подобрать глаголы к слову • Назвать во множественном числе слова. • Подобрать прилагательные к слову. • Подобрать однокоренные слова. • Обобщить. • Объяснить слова. • Выделить существенное. • Назвать по-другому. • Найти лишнее слово. • Прийти к умозаключению. • Выстроить последовательность действий.

				• Объяснить значение выражения. • Отгадать загадки.
14.	«Врач»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	1. Основная часть: • Карта «Врач». 2. Дополнительные задания: • Закончить предложения. • Узнать по описанию. • Подобрать глаголы к слову • Назвать во множественном числе слова. • Подобрать прилагательные к слову. • Подобрать однокоренные слова. • Перейти от общего к частному. • Объяснить слова. • Подобрать синонимы. • Выделить существенное. • Найти лишнее слово. • Назвать виды медицинских учреждений. • Отгадать загадки.
15.	«Учитель»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления.	1. Основная часть: • Карта «Учитель». 2. Дополнительные задания:

			2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	• Сравнить. • Закончить предложения. • Узнать по описанию. • Подобрать глаголы к слову • Назвать во множественном числе слова. • Подобрать прилагательные к слову. • Подобрать однокоренные слова. • Назвать одним словом. • Перейти от общего к частному. • Объяснить слова. • Выделить существенное. • Найти лишнее слово. • Объяснить значение фразы • Отгадать загадки.
16.	«Портниха»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря.	1. Основная часть: • Карта «Портниха». 2. Дополнительные задания: • Сравнить. • Закончить предложения. • Подобрать глаголы к слову • Назвать во множественном числе слова. • Назвать слова в

			5. Расширение кругозора.	уменьшительно-ласкательной форме. • Подобрать прилагательные к слову. • Подобрать однокоренные слова. • Обобщить. • Перейти от общего к частному. • Объяснить слова. • Выделить существенное. • Назвать по-другому. • Найти лишнее слово. • Найти родо-видовые отношения. • Назвать виды одежды. • Объяснить значение фразы • Отгадать загадки.
17.	«Строитель»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря.	1. Основная часть: • Карта «Строитель». 2. Дополнительные задания. • Закончить предложения. • Назвать во множественном числе слова. • Подобрать прилагательные к слову. • Подобрать однокоренные слова.

			5. Расширение кругозора.	• Объяснить слова. • Подобрать синонимы. • Подобрать антонимы. • Выделить существенное. • Найти лишнее слово. • Найти родо-видовые отношения. • Найти последовательность постройки дома. • Отгадать загадки.
18.	«Художник»	1 ч.	1. Развитие внимания, восприятия, памяти, образного и логического мышления. 2. Формирование навыков самоконтроля, развитие произвольности. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие речи, обогащение словаря. 5. Расширение кругозора.	1. Основная часть: • Карта «Художник». 2. Дополнительные задания: • Сравнить. • Закончить предложения. • Подобрать глаголы к слову • Назвать во множественном числе слова. • Подобрать прилагательные к слову. • Назвать одним словом. • Объяснить слова. • Подобрать синонимы. • Выделить существенное. • Найти лишнее слово. • Назвать места, где можно посмотреть картины.

				• Назвать, чем рисуют художники. • Объяснить значение пословицы. • Отгадать загадки.
	Итого	18 ч.		

Кадровые ресурсы

Программу реализуют педагоги-психологи ЦППМСП

Клецкова Оксана Александровна, Филиппова Наталья Викторовна.

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации данной программы

Мебель и оборудование

Стол, стулья, шкафы для методических пособий, канцелярских принадлежностей.

Доска магнитная, магниты.

Цветные и простые карандаши, шариковые ручки.

Цветная и белая бумага, картон, ножницы, клей.

Дидактические материалы для обследования и коррекционно-развивающей работы

Пособия и материалы для психодиагностического обследования детей.

Тематические карточки - картинки для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

Комплект материалов для коррекционно-развивающей работы в детском саду «Умные картинки» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Ожидаемые результаты

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями об окружающем мире и о себе.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, рисовании и др.

Ребенок хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать нормам и правилам поведения, может соблюдать правила безопасного поведения.

Инструментарий для оценивания результатов.

С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать следующую методику:

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Литература

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К., Чавенков А.И., Забрамная С.Д., Ядрихинская И.Е. Подготовка ребенка к школе. – М., 1991.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Мир, 1992.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992.
6. Нартова – Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу! – М.: ТОО «Глобус», 1995.

7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В. В., Комаровой Т.С. – М.: Воспитание дошкольника, 2004.
8. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996.
9. Психология памяти / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998.
10. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык. От игры – к знаниям. – СПб.: «Нева», 2004.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007.
12. Симановский А.Е. Развитие творческого мышления у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
14. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М., 1994.
15. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2008.
17. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений / Сост. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. – СПб.: Дельта, 1997.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
19. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1995.
20. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: Планета детства, 2002.
21. Успенская Т. Уроки развития мышления и воображения. – М.: Росмэн, 2005.
22. Фесюкова Л.Б. От трех до семи. – Харьков: Фолио; СПб.: Кристалл, 1996.
23. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

