**Школьная дезадаптация и факторы риска ее появления**

Детская дезадаптация воспринимается как трудновоспитуемость – сопротивление

ребенка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными

причинами:

просчеты воспитания;

особенности характера и темперамента;

личностные характеристики.

Проблема дезадаптации школьников отражена в таких нормативных документах,

как:

«Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.;

«Декларации прав ребенка»;

«Всемирная декларация об обеспечении выражения и защиты интересов

ребенка»;

Конституция РФ;

Федеральный закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.

Дезадаптация может быть патогенной (психогенной), психосоциальной,

социальной.

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями психического развития, нервно-

психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические

поражения нервной системы.

Патогенная дезадаптация может носить устойчивый характер. Выделяют психогенную дезадаптацию, которая может быть вызвана неблагоприятной социальной, школьной, семейной ситуацией (дурные привычки, энурез и т.д.)

Психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуальными

психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность и

требуют индивидуального подхода в условиях детского образовательного учреждения.

Устойчивые формы психосоциальной дезадаптации

акцентуации характера,

особенности эмоционально-волевой и мотивационно-познавательной

сферы,

опережающее развитие ребенка, делающее ребенка «неудобным»

учащимся.

Неустойчивые формы психосоциальной дезадаптации:

кризисные периоды развития ребенка,

психические состояния, спровоцированные психотравмирующими обстоятельствами (развод родителей, конфликт, влюбленность).

Социальная дезадаптация проявляется в нарушениях норм морали, асоциальных

формах поведения, деформации ценностных ориентаций. Выделяют две стадии:

педагогическая запущенность и социальная запущенность.

Социальная дезадаптация характеризуется следующими признаками:

отсутствие навыков общения,

неадекватная оценка себя в системе общения,

высокие требования к окружающим,

эмоциональная неуравновешенность,

установки, препятствующие общению,

тревожность и боязнь общения,

замкнутость.

Помимо понятия «дезадаптация» выделяют понятие «ресоциализация» –

организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса,

утраченных или несформированных социальных навыков и ориентаций за счет включения

в новые позитивно ориентированные отношения.

Факторами дезадаптации могут быть семья и школа.

Школа выполняет многообразные функции: обучает; воспитывает; социализирует

(стихийно, целенаправленно). Ребенок, попав в школу, обретает новые факторы,

влияющие на отношения ребенка к себе, к школе, на статус ребенка в классе, дома. В его

сознании появляются не только имя, но и фамилия, кличка, новые значения обретает

фигура, двигательные умения. Перестраивается мотивационно-потребностная сфера,

важное место в ней занимает притязание на признание со стороны взрослых и

сверстников, появляются обязанности.

Учитель – самый значимый взрослый для ребенка в начале учебы в школе, и

наличие таких качеств как усидчивость, самоконтроль, самооценка, воспитанность

приводит к тому, что учитель принимает ученика, удовлетворяет его притязания на

признание. Если эти качества не сформированы – возможна дезадаптация ребенка.

Исследования, проведенные в Англии, показали, что наибольшие проблемы среди

учащихся возникают в школах с нестабильным преподавательским составом. Ожидание

учителем только плохого от ученика ведет к усилению дезадаптации, одноклассники

перенимают плохое отношение учителя к определенному ученику. Возникает следующая

схема: грубый персонал– грубые дети; телесные наказания – агрессия.

Задача учителя и психолога найти возможности поощрять слабых учеников за

достижения (за улучшения), дети должны получать положительные эмоции от школы,

должны чувствовать свою нужность, ответственность. Интерес к учебе и успехам ребенка,

а не контроль за учебой со стороны учителей и родителей улучшает успеваемость.

Стили общения учителя и учеников могут быть различными: авторитарный,

демократичный, попустительский. Дети нуждаются в направлении и руководстве, поэтому

авторитарный или демократический подход в младших классах предпочтительнее, чем

попустительский. В старших классах наилучшие результаты дает демократический стиль.

Притязания на признание среди сверстников вызывают у детей амбивалентные

отношения (дружба – соперничество), стремление быть как все и лучше всех; выраженные

комфортные реакции и стремление утвердить себя среди сверстников; чувства злорадства

и зависти приводят к тому, что неудача других может вызвать чувство превосходства.

Сравнение учителем учеников между собой приводит к отчуждению среди детей, что

может вызвать соперничество и сложности в отношениях, заглушает чувство

сопереживания.

Отсутствие навыков общения, значимых навыков и умений может привести к

нарушениям взаимоотношений со сверстниками, что приведет к усилению трудностей как

в общении со сверстниками и взрослыми, так и возникновению проблем с учебой.

Нарушение взаимоотношений ребенка с другими детьми является показателем аномалий

процесса психического развития, может служить своеобразной «лакмусовой бумагой»

адаптации ребенка к условиям существования в школе. Симпатии чаще возникают по

соседству (в классе, во дворе, на внеклассных занятиях), чем педагог и психолог могут

пользоваться в целях улучшения взаимоотношений сложных детей со сверстниками.

Немаловажным представляется выявление положения ребенка и подростка в референтной

для него группе, так как она сильно влияет на поведение школьника, известна

повышенная конформность детей по отношению к установкам и групповым нормам

референтных групп. Притязание на признание среди сверстников – важная сторона

взаимоотношений ребенка внутри школы и эти отношения часто характеризуются

амбивалентностью (дружба – соперничество), ребенку одновременно надо быть как все и

лучше всех. Выраженные конформные реакции и стремление утвердить себя среди

сверстников – такова возможная картина личностного конфликта ребенка, приводящая к

возникновению чувства злорадства и зависти: неудача других может вызвать чувство

превосходства.

Нарушение взаимоотношений с другими детьми является показателем аномалий

процесса психического развития. Отсутствие навыков общения, значимых навыков и

умений может привести к нарушениям взаимоотношений со сверстниками, увеличивает

школьные трудности.

Внутренние факторы школьной дезадаптации:

соматическая ослабленность;

ММД (минимальные мозговые дисфункции), нарушение

формирования отдельных психических функций, нарушение познавательных

процессов (внимание, память, мышление, речь, моторика);

особенности темперамента (слабая нервная система, взрывной

характер реакций);

личностные особенности ребенка (акцентуации характера):

особенности саморегуляции поведения,

уровень тревожности,

высокая интеллектуальная активность,

вербализм,

шизоидность.

Особенности темперамента, мешающие успешной адаптации детей к школе:

повышенная реактивность (сниженность волевых моментов),

высокая активность,

гипервозбудимость,

заторможенность,

психомоторная нестабильность,

возрастные особенности темперамента.

Коррекция социальной дезадаптации ребенка может проводиться по следующим

направлениям:

формирование навыков общения,

гармонизация отношений в семье,

коррекция некоторых личностных свойств,

коррекция самооценки ребенка.

Взрослый часто выступает как побудитель школьной дезадаптации ребенка,

причем дезадаптирующее влияние родителей на ребенка заметно серьезнее, чем

аналогичное влияние учителя и других значимых взрослых.

Можно выделить следующие факторы влияния взрослого на детскую дезадаптацию:

Факторы семейной системы.

Медико-санитарные факторы (заболевания родителей,

наследственность и т.д.).

Социально-экономические факторы (материальные, жилищные

условия).

Социально-демографические факторы (неполная, многодетная семья,

престарелые родители, повторные браки, сводные дети).

Социально-психологические факторы (конфликты в семье,

педагогическая несостоятельность родителей, низкий образовательный уровень,

деформированные ценностные ориентации).

Криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, жестокость,

садизм и т.д.).

Помимо выделенных факторов оказывают влияние на возможную дезадаптацию

ребенка и другие особенности семейной системы и ближайшего социального окружения,

например, «проблемный» ребенок, выступающий как связывающий фактор семейной

системы по выделяемой ему роли в семье, становится менее адаптированным, чем

ребенок, в семье которого нет выраженных проблемных зон, завязанных на ребенка.

Важным фактором может служить и порядок рождения детей и их ролевые позиции в

семье, которые могут приводить к детской ревности и неадекватным способам ее

компенсации. Детство взрослого оказывает сильное влияние на его педагогическую

деятельность и отношение к собственному ребенку или ученику.

Используемая литература:

1. Каган В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. —

1984. — № 4. — С. 89–95.

2. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная

коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]:

учебное пособие / Е. Л. Зеленина. -Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет, 2012. — 136 c.

3. Петрова Е. Ю. Модель реализации педагогических условий преодоления учебной

дезадаптации учащихся основной общеобразовательной школы // Там же. Вып. 1 (107).

С. 27-31.\_\_