

Муниципальное бюджетное учреждение « Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Климовского района

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МБУ «ЦППМСП» Климовского района.
Протокол от «29» сентября 2021 г.
№ 2

«Утверждаю»
Директор МБУ «ЦППМСП»
Климовского района Т.А. Грецкая
Приказ от «01» 09.2021 г. № 4
Внесены изменения.
Приказ от «19» 09.2021 г. № 8

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Преодоление фонетического и фонетико-фонематического
недоразвития речи у детей»**

Программу составила:
Афанасьева
Наталья Михайловна,
учитель-логопед
МБУ «ЦППМСП»
Климовского района

Программа составлена на основе
“Программы логопедической работы
по преодолению фонетико-фонематического
недоразвития у детей”
(Авторы: Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, 2008 г.)

р.п. Климово Брянской области
2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка

В последние годы количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Актуальность программы. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка.

Целевая группа: дети 5 - 14 лет с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению им содержания образования.

Задачи:

- формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- практическое овладение нормами речи: правильным произношением всех звуков русского языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм);
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Форма работы – индивидуальные занятия. Продолжительность занятий 25 – 30 минут (в зависимости от возраста и возможностей ребёнка).

Методы работы:

- Игра;
- Развивающие дидактические и подвижные речевые игры;
- Упражнения на снятие мышечных спазмов и зажимов;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Рассматривание;
- Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок;
- Объяснение;
- Показ;
- Поручения.

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим **направлениям**:

• **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной речи детей; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы; составление расписания занятий.

Результаты диагностики фиксируются в речевой карте.

• **Профилактическая работа** – целенаправленная систематическая работа по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом.

Приоритетные **направления** логопедической работы:

1. *Развитие фонематического восприятия.* Узнавание неречевых звуков, звуков речи. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале звуков, слов и фраз. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация фонем и слогов. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

2. *Работа над звукопроизношением.* Прежде всего, необходимо устранить все недостатки в произношении фонем (искажение, замена, отсутствие звука).

3. *Развитие навыков звукового анализа и синтеза.* Выделение из предложения слов, из слов-слогов, из слогов-звуков. Различение между собой любых звуков речи, как гласных, так и согласных. Ребенок должен понимать разницу между согласными звуками (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие). Выделение любых звуков из состава слова. Умение объединять звуки в слоги, слоги – в слова. Умение определять последовательность звуков в слове и количество слогов. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Обучение детей разным способам словообразования с помощью различных приставок. Большая работа проводится по активизации словарного запаса.

4. *Развитие грамматических навыков.* Основными задачами этого этапа являются работа над пониманием и употреблением предлогов, составление предложений по картинкам, сериям картинок, распространение и сокращение предложений.

5. *Развитие связной речи.* Ведётся работа по обучению составления описательных рассказов и совершенствованию навыков пересказа небольших текстов.

В ходе обучения необходимо развивать у детей интерес к занятиям и формировать осознанное овладение фонетической системой языка. Пробудить познавательный интерес помогают различные игры и игровые приёмы.

• ***Коррекционно-развивающая работа***

Коррекционная направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры

речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Занятия по формированию звукопроизношения и развитию фонематического восприятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с каждым учеником зависит от характера нарушения и степени его проявления. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционные занятия, но и обеспечивает коррекционно-логопедическое сопровождение обучения и воспитания каждого ребенка, нуждающегося в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

На этом этапе следует определить основные **направления** коррекционной работы:

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по обучению грамоте;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по обучению грамоте умений и навыков;
- предотвращение вторичных нарушений (при чтении и на письме).

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021 г. (начало занятий 15. 09.2021 г.)

Окончание учебного года: 30. 06. 2022 г. (окончание занятий 30. 06. 2022 г.)

Начало учебных занятий: с 9. 00

Окончание учебных занятий: 17.00

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором.

В период праздничных дней обучающиеся к занятиям не привлекаются.

Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений в условиях логопункта ЦПМСС

Данная программа разработана для реализации в условиях ЦПМСС. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком.

Продолжительность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих). Родители постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от индивидуальной динамики развития детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Этапы работы по формированию фонематического восприятия

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы:

I этап — узнавание неречевых звуков.

На этом этапе в процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки. Эти занятия способствуют также

развитию слухового внимания и слуховой памяти (без чего невозможно успешно научить детей дифференцировать фонемы).

II этап — различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз.

На протяжении данного этапа детей учат различать высоту, силу и тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова.

III этап — различение слов, близких по своему звуковому составу.

На этом этапе дети должны научиться различать слова, близкие по звуковому составу.

IV этап – дифференциация слогов. На данном этапе детей учат различать слоги.

V этап – дифференциация фонем. На этом этапе дети учатся различать фонемы родного языка. Начинать нужно обязательно с дифференциации гласных звуков.

VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа.

Планирование образовательной деятельности

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I 10 занятий	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков.Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [г], [г’]. Автоматизация поставленных звуков: # изолированно; # в открытых слогах	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Практическое усвоение понятий «гласный –	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка потребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.

	(звук в ударном слоге); # в обратных слогах; # в закрытых слогах; # в стечении с согласными; # в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	согласный» звук. Дифференциация сходных по звучанию звуков.	
II 20 занятий	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Постановка отсутствующих в речи свистящих и шипящих звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей): [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ч], [щ]. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: # изолированно; # в открытых слогах (звук в ударном слоге); # в обратных слогах; # в закрытых слогах; # в стечении с согласными; # в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: # дифференцируемые звуки; # определенный заданный звук. На этом же материале: # определение места звука в слове; # выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; # осуществление анализа и синтеза прямого слога; # выделение согласного звука в начале слова; # выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: # согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; # согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: # подбирать однокоренные слова; # образовывать сложные слова; # составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; # распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; # составлять предложения по опорным словам; # составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; # заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III 15 занятий	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Активизация приобретенных навыков в специально

	Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Дифференциация звуков по месту образования: # [с] – [ш], [з] – [ж]; # [Р] – [л]; # в прямых и обратных слогах; # в слогах со стечением трех согласных; # в словах и фразах; # в стихах и коротких текстах; # закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
--	--	--	---

Планируемые результаты

В итоге коррекционной работы дети *должны уметь*:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
 - активно пользоваться различными способами словообразования;
 - изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

Мебель и оборудование:

Стол, стулья, шкафы для оборудования.

Зеркала: настенное большое зеркало с дополнительным освещением, индивидуальные зеркала.

Доска магнитная.

Тетради для домашних заданий.

Цветные карандаши.

Шариковые ручки.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

Пособия и материалы для обследования речи детей.

Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Наборы наглядно-графической символики.

Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.

Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.

Пособия по развитию графо-моторных навыков.

Пособия по развитию мелкой моторики рук.

Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия. Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по стертой дизартрии [Электронный ресурс]. - / Е.Ф.Архипова. – Электронные данные. -Москва: Асрель, 2008
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методическое пособие. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста[Текст]. – Москва: Русская речь, 2010
3. Веракса Н.Е., Васильева М.А. От рождения до школы[Текст]. – Москва: Мозаика – Синтез, 2014.
4. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить [Электронный ресурс]: пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - /М.И.Лозбякова. – Электронные данные. –Москва: Вентана-Граф, 2003
5. Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений/ ред. Г.В. Чиркина. – Москва: Аркти, 2005
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)[Текст]. – СПб.: ДетствоПресс, 2007
7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. - Москва: Просвещение, 2008
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения[Текст]. – Москва: Просвещение, 1991

Приложение

(конспекты некоторых занятий по программе)

Занятие по теме « Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных звуков и предложениях»

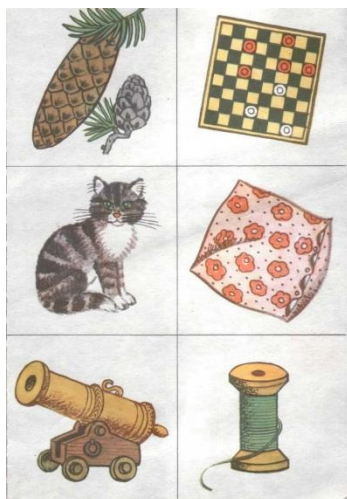
1. **Уточнить артикуляцию звука [ш]:** губы «рупором», язык сильно прижат к «бугоркам» за верхними зубами. !!!Не отодвигать язык назад.

2. **Повторить слова с правильным звуком [ш]** в стечениях согласных звуков (при необходимости отделять первый согласный звук от остальной части слова: например, ш/таны и т. д. Если ребёнок может произносить слова сразу слитно, то тренировать слитное произношение слов):

штаб	штат	штанга
шторы	шторм	штука
штурвал	штурман	шкаф
шкатулка	шкура	школа
школьник	школьница	швея
швабра	шла	шланг
шлем	шляпа	шмель
шнурок	шприц	шпион

(Устно объяснить ребёнку значение слов: штаб, штурвал, шторм, штурман, штанга)

3. **Назови картинки с правильным звуком [ш]** (шишка, шашки, кошка, подушка, пушка, катушка). Определи место звука [ш] в словах (где находится звук: в начале, в середине или в конце слова). Составь с этими словами предложения.



4. Упражнение на развитие фонематического слуха.

Хлопни, если услышишь в слове звук [ш] (взрослый говорит слова, а ребёнок хлопает, если в слове есть звук [ш]): *голова, шапка, шуба, кошка, день, звезда, подушка, душ, книга, шутка, кошелёк, ласка, шишка, камыши.*

ФИЗМИНУТКА

5. Повторить предложения с правильным звуком [ш]:

- 1) Маша пошла в школу.
- 2) Мама шьёт на швейной машине.
- 3) В Машиной шкатулке много шпудек и катушек.
- 4) Луша шила малышу штанишки.
- 5) Большой шмель летал над душистой липой.
- 6) Лёша и Даша едят пшённую кашу.
- 7) Хороша пшённая каша.
- 8) Шахматы и шашки лежат в шкафу.
- 9) Школьники шумели и шалили.
- 10) Дедушка дошёл пешком до нашего дома.

6. Измени предложения по образцу:

У Маши подушка. – Это Машина подушка.

У Миши шашки. – Это....

У Паши пушка. - ?

У Саши катушка. -?

У Даши кошка. -?
У Наташи мишка. -?

7. Выучить стихотворение с правильным звуком [ш]:

В темноте шумел камыш.
Кошка думала, чтомышь.
Прибежала в камыши,
В камышах нет ни души.

Занятие по теме « Дифференциация звуков [С] - [Ш]»

- 8. Уточнить артикуляцию звука [с]:** губы растянуты, язык расположен за нижними зубами. Звук относится к группе свистящих звуков.
Уточнить артикуляцию звука [ш]: губы «рупором», язык расположен за верхними зубами. Звук относится к группе шипящих звуков.

9. Повтори слоги с правильными звуками [с] - [ш]:

СА – ША	АС – АШ
СО – ШО	ОС – ОШ
СУ – ШУ	УС – УШ
СЫ – ШИ	ЫС – ЫШ

10. Повтори пары слов с правильными звуками [с] - [ш]:

вас – ваш
усы – уши
касса – каша
каска – кашка
сытый – шитый
нас – наш
крыса – крыша
миска – мишка
сутки - шутки

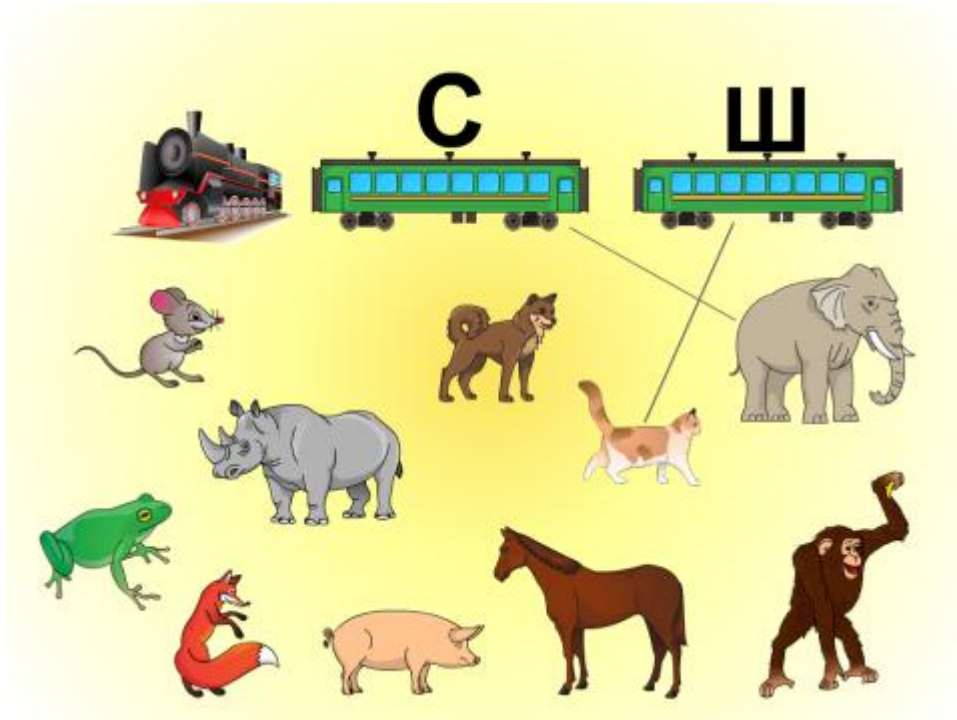
(Устно объяснить ребёнку значение слов: каска, сытый, сутки)

11. Назови картинки с правильными звуками [с] - [ш]:

Выбери из всех картинок сначала те, в которых есть звук [С], определи, где находится этот звук в слове (в начале, в середине или в конце).

Потом выбери из всех картинок те, в которых есть звук [Ш], определи, где находится этот звук в слове (в начале, в середине или в конце).

Составь с некоторыми словами предложения.



ФИЗМИНУТКА

12. Упражнение на развитие фонематического слуха:

(На чистом листке взрослый пишет буквы С и Ш, ещё раз повторяет с ребёнком, где какая буква)

- Сейчас я буду говорить слова, если в слове ты услышишь С, то нарисуешь палочку рядом с С; а если в слове ты услышишь Ш, то нарисуешь палочку рядом с Ш:

Сани, шапка, шишки, маска, кашка, каска, нос, шалаш, шуба, колбаса, малыш, насос, камыш, пушка, сумка, шутка.

- Каких слов у тебя получилось больше: со звуком С или Ш?

13. Повтори предложения с правильными звуками [с] - [ш]:

(Обратить внимание, что на звук С необходимо опустить язык вниз, а на звук Ш необходимо поднять язык вверх)

- 11) Я шёл по саду.
- 12) Саня несёт мешок.
- 13) Маша кушает салат.
- 14) Я собираю шишки.
- 15) Соня сушит шубу.
- 16) Около нашей школы сад.
- 17) Шалун влез на сосну.
- 18) Сима пишет без ошибок.
- 19) Мы слушаем по радио песни.
- 20) Саша спешит в школу.

14. *Выучить стихотворение с правильными звуками [с] - [ш]:*

Наша серая кошка
Сидела на крыше.
А ваша серая кошка
Сидела выше.