

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» КЛИМОВСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МБУ «ЦППМСП» Климовского района. Протокол от « <u>29</u> » <u>сентября</u> 20 <u>21</u> г. № <u>2</u>	«Утверждаю» Директор МБУ «ЦППМСП» Климовского района <u>ГК</u> Грецкая Т.А. Приказ от « <u>01</u> » <u>09.2021</u> г. № <u>4</u> Внесены изменения. Приказ от « <u>29</u> » <u>09.2021</u> г. № <u>8</u>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я - школьник»
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Целевая группа: младший школьный возраст 7 - 8 лет.

Сроки реализации: 9 месяцев.

Программа составлена педагогами –
психологами ЦППМСП
Филипповой Н.В., Клецковой О.А.

р.п. Климово, Брянская область
2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа «Я - школьник» направлена на развитие творческого мышления обучающихся, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Программа «Я – школьник» представляет систематический курс интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 1 класса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления младших школьников путём включения задач, которые выходят за рамки учебного программного материала. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать. Развивается память, внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас. Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Цель программы - развитие мыслительных процессов и создание положительной мотивации к учебной деятельности.

Задачи программы:

- развитие умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развитие памяти, внимания и воображения;
- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- формирование чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: беседа, объяснение, демонстрация, иллюстрация, рисование.

Принципы психологического сопровождения ребенка:

- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (учение);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации программы

Программа рассчитана на младших школьников в возрасте 7 - 8 лет и включает в себя 33 занятия. Занятия проводятся индивидуально один раз в неделю продолжительностью 30 – 40 минут.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021 г. (начало занятий 15. 09.2021 г.)

Окончание учебного года: 30. 06. 2022 г. (окончание занятий 15. 06. 2022 г.)

Начало учебных занятий: с 9. 00

Окончание учебных занятий: 17.00

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором.

В период праздничных дней обучающиеся к занятиям не привлекаются.

Содержание программы

Занятия по программе отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Занятия подходят как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, мотивированных на обучение. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение ребенком поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у ребенка формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабоуспевающий ребенок может почувствовать уверенность в своих силах, так как для него можно подобрать задачи, которые он может решать успешно.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные принципы распределения материала:

- систематичность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития	1	Анализировать и сравнивать между собой предметы,

	внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант		явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Классифицировать явления, предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Анализировать состав групп предметов, сравнивать между собой предметы, явления. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Определять отношения между предметами. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы.

			Определять последовательность событий.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Устанавливать пространственно-временные отношения. Определять последовательность событий.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, группы предметов, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Выполнять задания творческого и поискового характера.
21	Развитие логического мышления.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
26	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисунки по образцу	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями, закономерности и проводить аналогии.
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	1	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

	мыслительных операций. Графический диктант		Выполнять задания творческого и поискового характера.
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями, закономерности и проводить аналогии.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
	Итого:	33	

Кадровые ресурсы

Программу реализует педагог-психолог ЦППМСП
Клецкова Оксана Александровна.

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации данной программы

Мебель и оборудование

Стол, стулья, шкафы для методических пособий, канцелярских принадлежностей.

Доска магнитная, магниты.

Цветные и простые карандаши.

Бумага и шариковые ручки.

Дидактические материалы для обследования и коррекционно-развивающей работы

Пособия и материалы для психодиагностического обследования детей.

Тематические карточки - картинки для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

Рабочая тетрадь Холодова О.А. Юным умникам и умницам. 1 класс.

Ожидаемые результаты

По итогам завершения данной программы ребенок будет уметь:

- описывать признаки предметов;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- уверенно работать, преодолевать трудности.

Инструментарий для оценивания результатов.

С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методику Л.А.Ясюковой для учащихся 1 и 2 классов.

А также методику психологической диагностики отклонений развития детей младшего школьного возраста под ред. Л.М.Шипицыной.

Литература

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб.:1996.
2. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. I-V. – М.: РОСТ, 1997-1999.
3. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. – М.: Просвещение, 1994.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. – Киров, 2004.
5. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: Вако, 2004.
6. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления. – Ярославль:1998.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 1998.

8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. – ТЦ Учитель, 2000.
9. Левитас, Г.Г. Нестандартные задачи по математике. 1,2,3,4 класс. [Текст]/ Г.Г. Левитас- Москва: Илекса, 2005г.
10. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Луч,1995.
11. Сборник загадок / Сост. М.Т.Карпенко. – М.: Просвещение, 1988.
12. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. – М.: Олма-Пресс, 1998.
13. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: 1996.
14. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. [Текст]/ Л.Ф. Тихомирова - Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
15. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. [Текст]/ О.А.Холодова: Учебно - методическое пособие – Москва: Росткнига, 2007.
16. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 1 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь. – М.: Росткнига, 2005.