

Муниципальное бюджетное учреждение « Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Климовского района

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
МБУ «ЦППМСП» Климовского района.  
Протокол от «29» августа 2021 г.  
№ 2

«Утверждаю»  
Директор МБУ «ЦППМСП»  
Климовского района Гр Грещкая Т.А.  
Приказ от «04» 09.2021 г. № 4  
Внесены изменения.  
Приказ от «09» 09.2021 г. № 8

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Формирование речи у детей с общим недоразвитием  
речи (I – II уровень речевого развития)»**

Программу составила:  
Афанасьева  
Наталья Михайловна,  
учитель-логопед  
МБУ «ЦППМСП»  
Климовского района

Программа составлена  
в соответствии с пособием  
«Организация коррекционно-развивающей работы  
в младшей логопедической группе детского сада»  
(Автор: Н. В. Нищева, 2004 г.)

р.п. Климово Брянской области  
2021 -2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** В последние годы наблюдается увеличение количества детей с тяжёлой речевой патологией: алалией, дизартрией, ринолалией, имеющих лепетную речь или резко выраженное недоразвитие речи. У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют; в лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Другие дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь настолько изобилует аграмматизмами, что малопонятна окружающим.

Задача овладения речью этими детьми довольно серьёзная, её решение требует длительной программы комплексного воздействия – медицинского, логопедического, психолого-педагогического. Данная программа предполагает обобщение опыта работы по коррекции данного нарушения у детей и представляет собой систему коррекционно-развивающей работы с детьми общим недоразвитием речи (I - II уровнем речевого развития), она обеспечивает коррекцию фонетической стороны речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной фразовой речи. Программа реализуется учителем-логопедом в условиях МБУ «ЦППМСР» Климовского района.

**Целевая группа:** дети 3 – 5 лет с общим недоразвитием речи (I - II уровень речевого развития).

**Цель программы** -создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи.

### **Задачи:**

- развивать активную подражательную речевую деятельность;

- формировать и совершенствовать лексический строй речи (импрессивная и экспрессивная стороны речи);
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать речевое общение, связную речь;
- формировать и осуществлять коррекцию звукопроизношения, слоговой структуры слова;
- развивать просодическую сторону речи;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать сенсомоторные способности;
- развивать познавательные процессы.

**Форма работы** – индивидуальные занятия. Продолжительность занятий 20 – 30 минут (в зависимости от возраста и возможностей ребёнка).

**Методы работы:**

- Игра;
- Развивающие дидактические и подвижные речевые игры;
- Упражнения на снятие мышечных спазмов и зажимов;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Рассматривание;
- Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок;
- Объяснение;
- Показ;
- Поручения.

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной речи детей; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы; составление расписания занятий.

Результаты диагностики фиксируются в речевой карте.

- **Профилактическая работа** – целенаправленная систематическая работа по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом.

- **Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционная направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Занятия по формированию звукопроизношения и развитию фонематического восприятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с каждым учеником зависит от характера нарушения и степени его проявления. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционные занятия, но и обеспечивает коррекционно-логопедическое сопровождение обучения и воспитания каждого ребенка, нуждающегося в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

Программа опирается на следующие **общедидактические принципы**:

- научности;
- систематичности и последовательности;
- доступности;

- наглядности;
- сознательности и активности;
- воспитывающего характера обучения.

В основе программы лежат следующие **специфические принципы**:

- этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушения речепроизводства);
- развития (анализ изменений развития и причинно-следственные связи между ними);
- учет симптоматики и степени выраженности нарушения;
- поэтапного формирования психических функций;
- подхода к речевым нарушениям с позиций связи с другими сторонами психического развития;
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- комплексного подхода (знание практических достижений педагогики, психологии, психолингвистики, языкознания, медицины);
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, т.е. направленности на формирование речевого высказывания.

#### **Календарный учебный график**

***Начало учебного года:*** 01.09.2021 г. (начало занятий 15. 09.2021 г.)

***Окончание учебного года:*** 30. 06. 2022 г. (окончание занятий 15. 06. 2022 г.)

***Начало учебных занятий:*** с 9. 00

***Окончание учебных занятий:*** 17.00

***Режим занятий:*** занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором.

- В период праздничных дней обучающиеся к занятиям не привлекаются.

### **Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений в условиях логопункта ЦПМСС**

Данная программа разработана для реализации в условиях МБУ «ЦПМСС» Климовского района. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком.

**Продолжительность** проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих). Родители постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от индивидуальной динамики развития детей.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР**

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, занятия организованы таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой —

создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми проводятся индивидуально, 1 раз в неделю. Такие дети не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры.

## Учебно-тематический план работы с детьми с ОНР

| Период               | Основное содержание работы   |
|----------------------|--|
| I этап<br>10 занятий | <p style="text-align: center;"><b>Развитие слухового и зрительного внимания</b></p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.<br/>           Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.<br/>           Развитие умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</b></p> <p>Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].<br/>           Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование и совершенствование лексического состава языка</b></p> <p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи<br/>           Учить детей находить предметы, игрушки.<br/>           Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.<br/>           Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.<br/>           Учить понимать слова обобщающего значения.<br/>           Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.<br/>           Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).<br/>           Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Семья», «Игрушки», «Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь».</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Учить детей понимать вопросы косвенных падежей: кому? кого? у кого?</p> <p>Обучать правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля.</p> <p>Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие памяти, мышления</b></p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»:</p> <p>шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> |
| <p style="text-align: center;">II этап<br/>10 занятий</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие слухового и зрительного внимания</b></p> <p>Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.</p> <p>Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</b></p> <p>Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 сек.).</p>   |

Развитие речевого подражания.  
Развитие силы и динамики голоса.  
Пение гласных звуков [y], [a], [o], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.  
Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.  
Активизация движений речевого аппарата.  
Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

### **Формирование фонематического восприятия**

Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.  
Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста.

### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

Развитие импрессивной и экспрессивной речи  
Учить детей находить предметы, игрушки.  
Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  
Учить понимать слова обобщающего значения.  
Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот).  
Составление и заучивание двусложных слов, состоящих из одинаковых (мама, папа) и разных слогов (Тома, Даня).  
Пополнение словаря за счёт прилагательных (цвет, размер).  
Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Мебель», «Праздники», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные».

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).  
Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  
Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.  
Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).  
Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.  
Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

|   |  |
|---|--|
|   | <p style="text-align: center;"><b>Развитие речевого общения, связной речи</b></p> <p>Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди!<br/>Я пою.</p> <p>Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик.</p> <p>Обучение ответам на вопросы.</p> <p>Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие пространственных и временных представлений, памяти, мышления</b></p> <p>Обучение группировке предметов по основным признакам (размеру, цвету, количеству)</p> <p>Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам.</p> <p>Определение количества предметов путём пересчёта (1, 2, 3).</p> <p>Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве.</p> <p>Формирование умения ориентироваться во времени.</p>   |
| <p style="text-align: center;">ШЭтап<br/>15 занятий</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия</b></p> <p>Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3 – 4 звуков.</p> <p>Развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>Воспитание слухоречевой памяти.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</b></p> <p>Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания.</p> <p>Формирование длительного плавного ротового выдоха (4 - 5 сек.).</p> <p>Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи, ритмичности речи, модуляции голоса.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата.</p> <p>Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м] - [п],[м]- [н], [п] - [м], [п] - [т], [н] - [т],[т] - [к].</p> <p>Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка – точка, дом - ком).</p> <p>Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой.</p> |

### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

Расширение пассивного словаря.

Обучение пониманию предлогов.

Расширение активного словаря, введение в речь прилагательных и глаголов, наречий, обозначающих местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), оценку действий (плохо, хорошо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Дикие птицы», «Дикие животные», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Времена года», «Насекомые».

### **Формирование грамматического строя речи**

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (многоголов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

### **Развитие речевого общения, связной речи**

Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.

Подбор существительных к глаголам.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.<br/>Заучивание небольших песенок, потешек, стихов со зрительной опорой на картинки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие пространственных и временных представлений, памяти, мышления</b></p> <p>Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве.<br/>Обучение детей умению выяснять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну.<br/>Обучение группировке предметов по основным признакам (размеру, цвету, количеству).<br/>Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам.<br/>Формирование умения ориентироваться во времени.<br/>Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трёх).</p> |
|--|---|

## **Планируемые результаты:**

### Подражательная речевая деятельность

Ребёнок активно воспроизводит по подражанию действия, звуки окружающего мира, крики животных и птиц, звучание музыкальных инструментов.

### Лексический строй речи

- Ребенок проявляет речевую активность, умеет вслушиваться в обращённую речь;
- выделяет названия предметов, действий, признаков;
- понимает обобщающее значение слов;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые,
- активно начинает употреблять прилагательные и местоимений.

### Грамматический строй речи

- Ребёнок употребляет некоторые формы словоизменения: существительные множественного числа именительного падежа;

существительные единственного числа винительного, родительного, дательного, творительного падежей без предлогов; глаголы повелительного наклонения.

- Ребёнок согласовывает прилагательные, и глаголы прошедшего времени с существительными мужского и женского рода.
- Малыш понимает и практически употребляет предлоги В, ИЗ, НА, С, У. При употреблении данных грамматических форм иногда встречаются ошибки.
- При построении простых распространенных предложений ребёнок опускает отдельные члены предложения.

#### Речевое общение, связную речь

- Ребёнок осваивает навыки разговорной речи, владеет навыками составления простых предложений из 2-3 слов по вопросам, демонстрации действий, картинке.
- Доступна простая форма диалогической речи. Однако он часто отвлекается от содержания вопроса.
- Речь ситуативная.
- Владеет рассказыванием простых потешек.

#### Звукопроизношение, слоговая структура слова

- Увеличивается подвижность органов артикуляционного аппарата.
- Ребёнок владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением шипящих и сонорных звуков)
- Звуко-слоговая структура двухсложных слов сохранна.

#### Просодическая сторона речи

Ребёнок умеет различать и воспроизводить утвердительную, отрицательную, вопросительную интонацию голоса. Необходимо совершенствовать интонационную сторону речи, развивать дикцию, темп, силу голоса.

### Слуховое восприятие

Ребёнок уверенно определяет наличие или отсутствие звука; различает неречевые и речевые звуки по силе, тембру, количеству, темпу звучания. Умеет воспроизводить односложный ритмический рисунок.

### Познавательное развитие

- Ребёнок решает практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий, то есть с помощью наглядно-действенного мышления.
- Выполняет первые мыслительные операция – сравнение и обобщение. Ребёнок сравнивает предметы по цвету и форме, выделяет отличия по другим признакам. Обобщает предметы по цвету, форме, величине.
- Память ребёнка произвольная, характеризуется образностью. Ребенок не умеет ставить перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Ребёнок запоминает 2 слова из 10.
- Значительно увеличивается объем произвольного внимания, повышается его устойчивость.

### **Материально-техническое оснащение логопедического кабинета**

1. Письменный стол, стул для работы учителя-логопеда.
2. Шкафы и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.
4. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
5. Технические средства обучения (ноутбук).

6. Школьная доска, мел, магниты.
7. Часы настенные.
8. Методическая литература.
9. Ковер.

## **Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

### ***Формирование звукопроизношения***

- Пособия по выполнению артикуляционных упражнений.
- Пособия для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.

### ***Развитие слухового внимания (неречевые звуки)***

- Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

### ***Формирование фонематического слуха и восприятия***

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
- Предметные картинки на дифференциацию звуков.
- Тексты на дифференциацию звуков.

### ***Работа над словарем***

Предметные картинки на лексические темы: «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Насекомые», «Семья», «Игрушки», «Времена года», «Домашние и дикие птицы», «Домашние и дикие животные», «Одежда, обувь»,

«Праздники», «Времена года», «Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Насекомые», «Транспорт».

### ***Грамматический строй речи***

- Схемы предлогов.
- Пособия на составление предложений с простыми предлогами.
- Пособия на согласование частей речи.

### ***Развитие связной речи***

- Серия сюжетных картинок
- Сюжетные картинки
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

### ***Развитие мелкой моторики***

- Бусы, шнуровки.
- Счётные палочки, камешки, разноцветные прищепки.
- Зубные щётки, граненые карандаши.
- Мозаики, волчки, заводные игрушки.
- Массажные мячи-ежи, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су-джок».
- Цветные карандаши.

### ***Развитие речевого дыхания***

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.

- Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке» и др.

### ***Развитие восприятия (цвет, форма, величина)***

- Парные картинки.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.
- Дидактические игры по сенсорному воспитанию.

### ***Развитие ориентировки во времени***

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

### ***Развитие мышления, зрительного внимания, памяти***

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4); сборные картинки – паззлы (крупные).
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
- «Зашумленные» картинки.
- Игры: «Чудесный мешочек», «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Набор картинок «Нелепицы».

## Список учебно-методической литературы

1. Агранович З.Г. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб., 2001
2. Ануфриева А.И., Митюкова О.М. Игры и занятия для малышей. - Горький, 1960
3. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М., 2006
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Скрипторий, 2010
5. Богуславская З.М., Смирнова О.Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). – М., 1991
6. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М., 1988
7. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2004
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. - М.: Альфа, 1993
10. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.: АРКТИ, 2001