

# **Методические рекомендации педагогам**

## **по психолого-педагогическому сопровождению обучения**

### **аутичных детей в школьном возрасте**

Приход в класс ребенка-аутиста часто вызывает замешательство учителей, недовольство и протест родителей других детей. Причиной таких реакций зачастую является страх, вызванный недостатком знаний об аутизме, особенностях аутичных детей, о том, как установить контакт и наладить взаимодействие с ними.

В настоящее время термином «расстройства аутистического спектра» называют группу расстройств, которые характеризуются наличием особенностей в трех сферах:

- социального взаимодействия;
- коммуникации;
- поведения.

Все особенности обусловлены спецификой работы мозга и не являются следствием неправильного воспитания или ошибок родителей.

Расстройства аутистического спектра (далее РАС) не всегда связаны с интеллектуальной недостаточностью, многие из таких детей вполне справляются с образовательной программой и, став взрослыми, добиваются успехов в различных областях.

Согласно современным представлениям, часто особенности взаимодействия, общения и поведения детей с расстройствами аутистического спектра обусловлены специфической организацией их сенсорной системы. Мозг детей с РАС по-особому воспринимает и интерпретирует сигналы, поступающие от собственного тела и окружающей среды, поэтому иногда привычные и незаметные для других людей звуки, запахи, уровень шума и т.д. могут причинять беспокойство и страдания детям с РАС, лишать их чувства безопасности, приводить к дезорганизации поведения и деятельности. В то же время, восприятие некоторых видов стимулов может быть значительно ослаблено.

Особая организация сенсорной системы может приводить к тому, что ребенок может, например, испытывать трудности при письме или рисовании, при выполнении заданий, требующих пространственной ориентации (вырезание ножницами, ориентация в пространстве листа или помещения), при определении формы и размера предметов.

Из-за трудностей с определением положения тела в пространстве ребенок с РАС может нарушать общепринятую дистанцию при общении, подходя слишком

близко к одноклассникам. Особенности слухового восприятия могут восприниматься учителями и детьми как сознательное игнорирование. Эти и другие особенности становятся причиной проблем с общением.

Аутичные дети очень сильно отличаются друг от друга; формы и ситуации, в которых проявляются их особенности, различны. Ниже приводятся некоторые наиболее часто встречающиеся отклонения.

Речь	<ul style="list-style-type: none"><li>- выраженная задержка развития речи</li><li>- неправильная интонационная окраска речи</li><li>- нечеткая речь</li><li>- повторы, эхолалии</li><li>- слишком громкая или слишком тихая речь</li><li>- развитая, наукообразная речь</li></ul>
Поведение	<ul style="list-style-type: none"><li>- гиперактивность</li><li>- однообразные повторяющиеся движения</li><li>- зацикленность на определенном занятии, трудность в переключении</li><li>- дезорганизация поведения при нарушении привычного порядка, расположения вещей</li><li>- резкая негативная эмоционально-поведенческая реакция на некоторые сенсорные раздражители или, напротив, полное отсутствие реакции</li></ul>
Социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"><li>- ограниченность интересов, необычные интересы</li><li>- отсутствие или нарушение контакта глаза-в-глаза</li><li>- взгляд мимо или «сквозь» собеседника</li><li>- отсутствие интереса к сверстникам (иногда кажущееся)</li><li>- скучная мимика, часто неадекватная ситуации</li><li>- неспособность понимать эмоции окружающих</li><li>- отсутствие реакции на эмоциональное обращение</li><li>- трудности в играх с применением воображения и исполнением социальных ролей</li><li>- повышенная потребность в уединении, прятание в/под подходящие для этого предметы/помещения</li><li>- неспособность принимать участие в подвижных групповых играх/неадекватное действие в них</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности при установлении контакта с детьми, при попытке принять участие в общей деятельности</li> <li>- трудности в выражении своих потребностей</li> <li>- использование жестов</li> </ul>
--	--

Перечень признаков, приведенный выше, является далеко не полным. Признаки могут проявляться в разных сочетаниях, некоторые могут вовсе не проявляться.

Попытки навязать ребенку с РАС готовые формы общения и поведения (попытки «дрессировки») не приводят к успеху. Это блокирует возможность развития креативности и поисковой активности ребенка.

Более эффективным является личностно ориентированный подход, позволяющий ребенку самостоятельно найти модель общения и взаимодействия, устраивающую его. В этом случае сохраняется эмоциональный комфорт ребенка, обеспечивается возможность его развития.

**Для того, чтобы оптимально организовать обучение ребенка с РАС, его взаимодействие с другими детьми, учителю необходимо:**

- установить доброжелательные, доверительные отношения с родителями, попросить рассказать о ребенке, его особенностях, о том, что ему нравится и что не нравится делать, его интересах, увлечениях. Это поможет быстрее установить контакт и наладить взаимодействие с ребенком,
- тактично рассказать детям о том, что у их одноклассника есть особенности, из-за которых он иногда ведет себя не так, как принято,
- помнить о том, что дети с РАС остree, чем другие люди, воспринимают происходящее, не любят изменений, а резкие звуки или изменение обстановки могут их напугать и вызвать бурную, иногда непредсказуемую реакцию,
- рассказать детям об особенностях коммуникации ребенка с РАС: если он не смотрит на вас, когда вы к нему обращаетесь, это еще не значит, что вы ему безразличны. Многие аутисты избегают смотреть в глаза другим. Они не всегда могут рассказать о том, что чувствуют и что им нужно, не всегда могут правильно понять, о чём говорят другие,

- если нужно - организовать для ребенка особое рабочее место (например, предоставить ему отдельную парту), поскольку часто дети с РАС больше, чем другие люди, нуждаются в уединении,
- при необходимости нужно помочь ему подойти к другим детям, включиться в игру: им труднее, чем обычным детям, сделать это самостоятельно (часто это занимает значительное время и усилия педагога). Вместе с тем, не следует пытаться вовлекать ребенка в игру против его желания: некоторым из них бывает трудно участвовать в спортивных соревнованиях, подвижных играх,
- тактично, с соблюдением этических норм и прав ребенка, предоставить родителям других детей информацию о РАС: часто негативные реакции родителей вызваны необоснованными опасениями за собственных детей, большинство из которых обусловлены отсутствием знаний об аутизме.

Понимание особенностей детей с РАС, правильная организация взаимодействия с ними могут существенно улучшить обстановку в классе, снизить количество случаев появления нежелательного поведения.